

# La Tecnología en las Aulas

**Lic. Yrma Zavala Ollague**  
**Asesora Pedagógica EDUCOM Perú.**

Aunque este no es un tema nuevo, por que desde hace varias décadas se viene incidiendo en la necesidad de incorporar la tecnología en las aulas, hoy este tema toma mayor relevancia por la predominancia, especialmente de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en todos los campos del quehacer humano.

Y es que hoy existen múltiples razones por las que nos “obliga” a tomar a las TIC como un elemento ineludible de nuestra labor educativa. Mas, no se trata de promover su utilización por la supremacía de su presencia, sino y especialmente porque representa una exigencia social y cultural de los últimos tiempos y por que en definitiva sus beneficios en el área pedagógica son claros. Es desde este punto que queremos abordar el tema.

No cabe duda que la educación se desenvuelve hoy bajo nuevos contextos, centrados especialmente en la exigencia de generar cambios fundamentales en la forma de enseñar y de aprender, consecuencia de los trascendentales cambios sociales y la incursión de las tecnologías de información y comunicación.

Ya no es posible, por ejemplo, seguir orientando los esfuerzos educativos en los contenidos (información) y en el papel del profesor transmisor de la información y es que, nos guste o no, mucho de lo que conocen hoy los alumnos lo aprendieron de numerosas fuentes de información, fuera de las aulas.

*“Con la omnipresencia de los medios de comunicación social, la “escuela paralela”, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y de los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Los jóvenes cada vez saben más (no necesariamente del “currículo oficial”) y aprenden más cosas fuera de la escuela” (Peré Marqués “El impacto de la Sociedad de la Información en el mundo educativo”)*

Los medios masivos de comunicación y ahora las redes digitales de Internet producen y difunden todo tipo de información y de los más variados temas: lugares, historia, deportes, economía, hábitos, etc., ofreciendo de este modo un dinámico y persuasivo currículo. Mientras la escuela gira aún en torno a disciplinas y contenidos establecidos desde hace un siglo.

Por otro lado; el dinamismo, la inquietud y las necesidades sociales de las nuevas generaciones nos exigen cambiar la postura en la forma de enseñar. Para los jóvenes cada día tiene mayor relevancia la forma como se les enseña. La apatía y el desganado frente a la escuela se derivan, en muchos casos, de esta condición, y es que los maestros de hoy necesitamos contagiarnos de esa inquietud y dinamismo de los jóvenes, lo que nos obliga a incidir en la búsqueda de novedosas técnicas, estrategias y recursos que nos

permitan diseñar situaciones de aprendizaje muy diferentes de las tradicionales clases.

Es justamente, en el campo de la didáctica donde las TICs cobran mayor importancia, pues su integración esta generando cambios sustanciales en la forma de enseñar y de aprender.

Por un lado las Tics nos brindan una amplia y variada gama de recursos tecnológicos (programas informáticos,, internet, enciclopedias interactivas, simuladores, etc,) que constituyen valiosas herramientas para dinamizar el aprendizaje; pero también las tecnologías de información y comunicación han generado novedosos ambientes y entornos de aprendizaje (cursos en línea, forum, video conferencia, chat, etc). El aprovechamiento oportuno de sus potencialidades tecnológicas concederá a los docentes múltiples oportunidades para mejorar los resultados educativos

Por ejemplo, por las posibilidades que ofrecen para capturar la atención, la comunicación y la participación activa de los alumnos permiten la motivación constante; cumplen una función innovadora en el sentido de que su integración genera nuevas formas de aprender, más flexibles y desde otros ámbitos. Por sus características comunicativas promueven el trabajo colaborativo y en equipo, en una tarea común junto a otras instituciones que pueden estar ubicadas en otras regiones, ciudades o países del mundo. Conceden además la oportunidad de generar el aprendizaje autónomo respetando el ritmo individual de los alumnos. Podríamos seguir enumerando otras posibilidades más que ofrece la tecnología para en el trabajo en las aulas.

Sin embargo, es necesario entender que todas estas posibilidades no es posible conseguirlas si no establecemos con claridad las verdaderas dimensiones que asumen las TIC en el contexto educativo. Es en este punto que quiero reseñar un artículo de Julio Cabero Almenara; destacado investigador y docente de la Universidad de Sevilla quien refiere con mucha precisión lo siguiente:

*“... para nosotros (Cabero, 1992; Gallego, 1996), los medios son exclusivamente elementos curriculares que deben de ser analizados y percibidos no en sí mismo y de forma aislada, sino en estrecha relación con el resto de elementos curriculares. Desde esta perspectiva podemos asumir con toda claridad que no funcionan en el vacío, sino dentro del currículum, por ello cualquier pretensión de abordarlos que no contemple este espacio decisional, contextual, institucional y pluridimensional, simplemente nos llevará a acumular e introducir nuevos aparatajes en el aula, que más o menos pronto son olvidados por el profesor y relegados a funciones lúdicas y motivadoras.” (Cabero, 1992, 27).” (Julio Cabero Almenara “Usos e integración de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías en el currículum”)*

Las TICs, desde la óptica sugerida por Cabero son elementos didácticos que deben actuar en perfecta armonía con los demás componentes del currículo: los objetivos, los contenidos, la metodología y sobre todo las características y necesidades de cada grupo de alumnos. Son, en definitiva medios didácticos que deben estar en función del alcance de los metas

educativas. Por ello antes de decidir que recurso vamos a utilizar, debemos señalar en primera instancia, para que lo vamos a utilizar, que vamos a conseguir con ello y de qué manera lo usaremos.

*“El aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente sobre la base de las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre él...”* afirma Cabero. No se trata pues, de conseguir los beneficios pedagógicos que ofrecen las TIC solo por el hecho de utilizar tal o cual recurso tecnológico en el aula; el éxito de su intervención dependerá del modelo pedagógico sobre el que actúa.

En concreto, corresponde al docente, como planificador de las acciones, decidir como presentar la situación del aprendizaje eligiendo actividades y elementos tecnológicos que permitan mayores logros educativos, revalorando el principio de que las propuestas pedagógicas son lo fundamental y las tecnológicas deberán subordinarse a ellas.

Enmarcarlo desde esta perspectiva nos llevara a comprender que la utilidad de las TIC no proviene de la implementación de las aulas con computadoras y modernos recursos audiovisuales, ni tampoco del hecho de que los alumnos aprendan los más modernos y complicados programas informáticos. La utilidad de desprende fundamentalmente de su intervención pedagógica y en ello el docente cumple un papel decisivo.

¿Cómo es entonces que el maestro será reemplazado por las máquinas? Es en el momento de la innovación para el tratamiento pedagógico de las TIC donde la labor docente se vuelve más imperiosa.

*“El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y actitudes hacia los medios en general y hacia medios concretos, determinará las posibilidades que estos puedan desarrollar en el contexto educativo”* (Cabero Almenara)

Esta afirmación es tan cierta que merece detenernos en ella. La promoción de los nuevos recursos tecnológicos ha llevado a los docentes a asumir diversas actitudes frente a ellas. Por un lado, encontramos a maestros que renuncian por anticipado el incluirlos en la tarea docente argumentando que ello queda para las nuevas generaciones o que en otro caso esa es labor de los profesores de computación; en el otro extremo encontrados a profesores que maravillados por la concurrencia de los elementos audiovisuales y multimedia auguran sus fantásticos aislándolos del aspecto de la pedagogía.

Existe también profesores que han logrado integrar la tecnología al trabajo de las aulas pero aún, un gran sector la utiliza de la misma forma tradicional que se usaron los textos, las láminas y las evaluaciones, desaprovechando las oportunidades que estas brindan para la innovación: el computador reemplaza al profesor, haciendo preguntas, comprobando respuestas, imitando exámenes.; la computadora sirve de apoyo a la práctica expositiva, etc. ... y es que las herramientas nuevas deben ir acompañadas de ideas y propuestas nuevas, dando rienda suelta a la creatividad y a la innovación, pensando sobre todo, en las posibilidades que brindan las TIC para la transformación del proceso de aprendizaje..

En síntesis la utilización didáctica de los recursos TIC están determinados por su interacción curricular y sus beneficios derivan de ello. En ese sentido cualquier propuesta sobre su inserción debe ser abordada desde esta perspectiva.

Todo esto nos lleva a plantear que para lograr la incorporación efectiva de las TIC al ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Es necesario iniciar la formación del profesorado en el uso y aprovechamiento pedagógico de las TIC,

Si bien es cierto que, en nuestro país existen ya, diversas iniciativas encaminadas a la formación docente para el uso pedagógico de TIC muchas de estas propuestas tienen incidencia en la capacitación tecnicista e instrumental (manejo de software y programas).

La formación docente debe abordarse desde los mismos centros de formación profesional; asegurando en un futuro próximo la atención a los requerimientos de la educación moderna.

Para concluir; nuestra responsabilidad como formadores también se contempla en el ámbito de las TIC. Hemos tratado en esta oportunidad de demostrar los beneficios pedagógicos desde el campo de la didáctica; pero ella no puede estar desligada del aspecto formativo de la educación. Y es allí donde se profundiza nuestra misión como docentes y maestros.

Es sabido que los Medios y hoy las TIC, especialmente Internet, no solo brindan información encaminada a mantenernos enterados de lo que sucede en los alrededores del mundo, sus mensajes sabemos, tienen claras implicancias comerciales e ideológicas y sus mayores consumidores son los niños y jóvenes.; ante esto los docentes nos hemos limitado a señalar el papel nocivo que cumplen los medios en la formación de nuestra niñez; pero esto no ha brindado mayores resultados, cada día es mayor la cantidad de usuarios que acceden al Internet y no necesariamente a mantenerse culturalmente informados. El reto para los maestros del nuevo siglo esta orientado en la difícil tarea de la formación para la recepción crítica frente a los medios y las TIC , lo que implica la profundización del análisis, la reflexión y el cuestionamiento; pero sobre todo significa educar para la toma de decisión y la actitud crítica frente a todos aquellos mensajes y oportunidades que la tecnología trae consigo, para discernir entre lo que es positivo y lo que no lo es.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Fradaga Cepero Elianis, Fernández Aedo Raúl y Server GARCÍA Pedro Mario - La Formación Docente en la Nueva Sociedad de la Información
- Taboada Atiche Félix Enrique - Concepciones Curriculares
- Lacruz Alcocer Miguel - Educación y Nuevas Tecnologías ante el siglo XXI
- PAGÉS Joan El Curriculum y la formación del profesorado, bases teóricas del Master en Didácticas Especiales y Ciencias de la Educación
- Dr. Pere Marquès Graells, El impacto de la Sociedad de la Información en el mundo educativo
- Piera Mercè La formación de los docentes en las TIC}
- Darder Vidal Pere La educación del siglo XXI (Informe Delors)
- Dr. Pere Marquès Graells Factores a considerar para una buena integración de las tic en los centros
- Cavero Almenar Julio; Uso e integración de los medios audiovisuales y NTIC en el Curriculum